

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Башкортостан**

**Администрация МР Благоварский район Республики Башкортостан**

**МОБУ СОШ с. Первомайский**

**РАССМОТРЕНО**

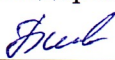
на заседании ШМО  
филологического цикла

 С.П. Чернова

Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

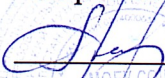
зам.директора по УВР

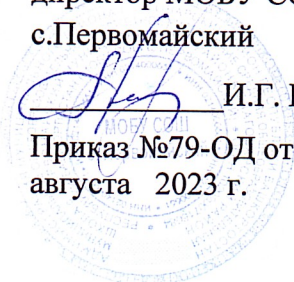
 А.Г. Бизинадзе

Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МОБУ СОШ  
с.Первомайский

 И.Г. Равилов  
Приказ №79-ОД от «29»  
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Занимательный английский»**

**для обучающихся 7 класса**

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Занимательный английский» предназначена для учащихся 7 класса общеобразовательной школы. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее количество занятий в течение учебного года составляет 34 урока.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Данный курс создает условия для культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой культуры.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями основной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

### Цели и задачи изучения курса

Изучение данного курса направлено на достижение следующих **целей**:

1. **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

**речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

**социокультурная / межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

2. **развитие личности** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе

осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

#### **Задачи реализации программы:**

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

#### **В области личных результатов:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

#### В области метапредметных результатов:

- умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### В области предметных результатов:

##### Говорение

##### Диалогическая речь.

Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера, выражая свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного языкового материала 6-го и предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать до 4-5 реплик со стороны каждого участника, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Учащиеся должны уметь:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие или отказ.

##### Монологическая речь.

Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, передавать основное содержание прослушанного или прочитанного, выражая свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания, в пределах программного языкового материала.

### Аудирование.

Учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественное темпе, построенную на программном языковом материале предшествующих классов и допускающую включение до 2-4% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание основного содержания аудируемого.

### Чтение.

Учащиеся читают вслух и про себя с полным пониманием впервые предъявляемые

тексты, построенные на программном языковом материале; тексты могут содержать до 2—4% незнакомых слов, понимаемых по догадке или поясняемых в материалах справочного характера (постраничные сноски, учебный словарь и др.) чтение с пониманием основного содержания текста : определить тему, содержание текста по заголовку, выделить основную мысль ,выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с полным пониманием текста:полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки, выражать свое отношение к прочитанному.

### **Формы проведения занятий**

Индивидуальная работа под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).

Самостоятельная работа.

Групповая работа над проектами.

Мини-лекция.

Практикум.

### **Принципы обучения**

Эмоциональное положительное отношение учащихся к деятельности

Учет индивидуальных особенностей

Последовательность в освоении учебного материала

Принцип деятельности

### **Педагогические технологии:**

Личностно-ориентированные, интерактивные, информационно-коммуникационные, проектные.

Методы обучения:

Репродуктивный

Объяснительно-иллюстративный

Проблемный

## Содержание программы

| №  | Тема                                                                                    | Всего часов |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1  | Введение. Изучение английского языка – это здорово!                                     | 1           |
| 2  | Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географические особенности. | 5           |
| 3  | Символы Соединенного королевства (флаг, герб, гимн, флористические символы)             | 4           |
| 4  | Достопримечательности Великобритании                                                    | 5           |
| 5  | Знаменитые люди Великобритании                                                          | 5           |
| 6  | Выдающиеся изобретения Британии                                                         | 4           |
| 7  | Национальные традиции                                                                   | 3           |
| 8  | Национальные праздники                                                                  | 3           |
| 9  | Немного обо всем                                                                        | 2           |
| 10 | Обобщение усвоенных знаний                                                              | 2           |
|    | Итого                                                                                   | 34          |

## Учебно-тематический план

| № п/п | Содержание                                                     | Количество часов | В том числе |            | Методические рекомендации по организации занятий |                                                 |
|-------|----------------------------------------------------------------|------------------|-------------|------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|       |                                                                |                  | лекция      | практика   |                                                  |                                                 |
|       | <b>Unit 1. English is fun</b>                                  | <b>1</b>         | <b>0</b>    | <b>1</b>   | Форма занятия                                    | Форма контроля                                  |
| 1.    | Введение.<br>English is fun!                                   | 1                | 0           | 1          | 1 Теоретическое занятие, игра                    | Контроль чтения                                 |
|       | <b>Unit 2. The Geographical Position of Great Britain</b>      | <b>5</b>         | <b>2,5</b>  | <b>2,5</b> | Теоретическое занятие, практикум                 | Наблюдение                                      |
| 2     | Географическое положение и особенности Великобритании. Климат. | 1                | 0,5         | 0,5        | Мини-лекция, практикум, обсуждение               | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 3     | Англия и                                                       | 1                | 0,5         | 0,5        | Теоретическое                                    | Контроль чтения                                 |

|    |                                                                |   |     |     |                                                    |                            |
|----|----------------------------------------------------------------|---|-----|-----|----------------------------------------------------|----------------------------|
|    | Шотландия                                                      |   |     |     | занятие,<br>практикум,<br>обсуждение               |                            |
| 4  | Уэльс и Северная Ирландия                                      | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие,<br>практикум,<br>обсуждение | Контроль чтения            |
| 5  | Природа.<br>Реки и озера Великобритании                        | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие,<br>практикум,<br>обсуждение | Контроль чтения            |
| 6  | Игра-соревнование на тему «Великобритания»                     | 1 | 0   | 1   | Игра                                               | Наблюдение                 |
|    | <b>Unit 3. Symbols of The UK</b>                               | 4 | 2   | 2   |                                                    |                            |
| 7  | Символы Соединенного Королевства. Флаг, герб, гимн.            | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие, игра                        | Контроль чтения            |
| 8  | Флористические символы                                         | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие,<br>практикум,<br>обсуждение | Контроль чтения            |
| 9  | Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства» | 1 | 0,5 | 0,5 | Мини-лекция, практикум                             | Наблюдение, тестирование   |
| 10 | Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства» | 1 | 0,5 | 0,5 | Теоретическое занятие,<br>практикум,<br>обсуждение | Контроль чтения            |
|    | <b>Unit 4. Sightseeing in London</b>                           | 5 | 2,5 | 2,5 |                                                    |                            |
| 11 | Сады и парки Лондона                                           | 1 | 0,5 | 0,5 | Мини-лекция, практикум                             | Наблюдение, тестирование   |
| 12 | Музеи и театры                                                 | 1 | 0,5 | 0,5 | Мини-лекция, практикум                             | Наблюдение, тестирование   |
| 13 | Букингемский дворец и другие                                   | 1 | 0,5 | 0,5 | Мини-лекция, практикум,                            | Наблюдение, взаимопроверка |

|    |                                                                                                                |          |            |            |                                    |                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|------------|------------------------------------|-------------------------------------------------|
|    | резиденции королевской семьи                                                                                   |          |            |            | обсуждение                         | учащимися друг друга                            |
| 15 | Стоунхендж                                                                                                     | 1        | 0,5        | 0,5        | Мини-лекция, практикум             | Наблюдение, тестирование                        |
| 16 | Биг Бен и здание парламента, Вестминстерское аббатство, Собор св. Павла, Лондонский Тауэр<br>Конкурс рисунков. | 1        | 0,5        | 0,5        | Мини-лекция, практикум             | Наблюдение, тестирование                        |
|    | <b>Unit 5.Famous People of Great Britain</b>                                                                   | <b>5</b> | <b>2,5</b> | <b>2.5</b> |                                    |                                                 |
| 17 | Уильям Шекспир                                                                                                 | 1        | 0,5        | 0,5        |                                    |                                                 |
| 18 | Роберт Бернс                                                                                                   | 1        | 0,5        | 0,5        | Мини-лекция, практикум, обсуждение | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 19 | Группа «Битлз»                                                                                                 | 1        | 0,5        | 0,5        | Теоретическое занятие, игра        | Контроль чтения                                 |
| 20 | Проекты учащихся о знаменитых людях Великобритании                                                             | 2        | 1          | 1          | Практикум                          | Наблюдение                                      |
|    | <b>Unit 6. What was invented in Great Britain?</b>                                                             | <b>4</b> | <b>2</b>   | <b>2</b>   |                                    |                                                 |
| 21 | Лучшие изобретения в Великобритании, которые потрясли мир                                                      | 1        | 0,5        | 0,5        | Практикум                          | Наблюдение                                      |
| 22 | Проекты учащихся «Лучшие изобретения»                                                                          | 3        | 1,5        | 1,5        | Практикум                          | Наблюдение                                      |
|    | <b>Unit 7. National Traditions</b>                                                                             | <b>3</b> | <b>1,5</b> | <b>1,5</b> |                                    |                                                 |
| 23 | Trooping the Colors, Queen's Christmas speech                                                                  | 1        | 0,5        | 0,5        | Мини-лекция, практикум, обсуждение | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг       |

|    |                                                             |          |            |            |                                    |                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------|----------|------------|------------|------------------------------------|-------------------------------------------------|
|    |                                                             |          |            |            |                                    | друга                                           |
| 24 | Английский завтрак, английский чай                          | 1        | 0,5        | 0,5        | Мини-лекция, практикум, обсуждение | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 25 | Английское садоводство                                      | 1        | 0,5        | 0,5        | Мини-лекция, практикум, обсуждение | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
|    | <b>Unit 8. National Holidays</b>                            | <b>3</b> | <b>1,5</b> | <b>1,5</b> |                                    |                                                 |
| 26 | Рождество, Пасха, День святого Валентина                    | 1        | 0,5        | 0,5        | Мини-лекция, практикум, обсуждение | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 27 | Хеллоуин, Guy Fawkes Night, Spring and Summer Bank Holidays | 1        | 0,5        | 0,5        | Мини-лекция, практикум, обсуждение | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 28 | Урок-праздник                                               | 1        | 0,5        | 0,5        | Мини-лекция, практикум, обсуждение | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
|    | <b>Unit 9.Abouteverything</b>                               | <b>3</b> | <b>1,5</b> | <b>1,5</b> |                                    |                                                 |
| 29 | Спорт в Великобритании                                      | 1        | 0,5        | 0,5        | Мини-лекция, практикум, обсуждение | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 30 | Характер англичан, манеры                                   | 1        | 0,5        | 0,5        | Мини-лекция, практикум, обсуждение | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
| 31 | Английские пословицы и их значение                          | 1        | 0,5        | 0,5        | Мини-лекция, практикум, обсуждение | Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга |
|    | <b>Unit 10.Check up your knowledge</b>                      | <b>2</b> | <b>0</b>   | <b>2</b>   |                                    |                                                 |
| 32 | Контроль и обобщение                                        | 1        | 0          | 1          | Индивидуальная                     | Зачет                                           |

|    |                                                   |   |   |   |                |       |
|----|---------------------------------------------------|---|---|---|----------------|-------|
|    | усвоенных знаний                                  |   |   |   |                |       |
| 33 | Защита проектов учащихся по теме «Великобритания» | 1 | 0 | 1 | Индивидуальная | Зачет |

### **Планируемые результаты освоения курса:**

**Личностные результаты** учеников на первом году обучения, формируемые при изучении иностранного языка:

#### У учащихся будут сформированы:

- мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- стремление к развитию таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### Учащиеся получают возможность сформировать:

общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

### **Метапредметные результаты** изучения иностранного языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### Учащиеся научатся:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
  - взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
  - работать с информацией (осуществлять поиск нужной информации, обобщать и фиксировать информацию);
  - осуществлять смысловое чтение.
- Учащиеся получают возможность научиться:
- осуществлять исследовательскую учебную деятельность по предмету.

## **Предметные результаты**

### **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

## **Материально-техническое обеспечение программы**

## **Средства обучения:**

### Печатные пособия:

1. Балк Е.А., Леманев М.М. Английский язык. Занимательный урок. Сборник дополнительных материалов 6-7 классы.- Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2006г
2. Васильев К.Б. The English Tutor. Учебное пособие по английскому языку. Британская литература.- Москва: Интеллект-центр, 2002г
3. Васильев М.В. Достопримечательности Великобритании.- Москва: издательство «Айрис-пресс», 2008
4. Васильев М.В. Достопримечательности Лондона.- Москва: издательство «Айрис-пресс», 2008
5. Голицынский Ю.Б. Великобритания.- Санкт-Петербург: издательство «Каро», 2002г
6. Зайкова О.А. Увлекательный английский. 3-9 классы: внеклассные мероприятия.- Волгоград: издательство «Учитель», 2010г

## **Технические средства обучения.**

Компьютер. Мультимедийный проектор. Интерактивная доска.

## **Ресурсы сети Интернет**

<http://festival.1september.ru/>,  
<http://pedsovet.su/>,  
<http://abc-english-grammar.com/>,  
<http://www.listenaminute.com/>,  
<http://englishmylife.ucoz.ru/>,  
<http://anglyaz.ru>